



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУДО «ТЦДТ»  
И.Л. Ковалев  
12/12/2021 2021 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в  
муниципальном образовательном учреждении  
дополнительного образования  
«Тихвинский центр детского творчества»  
(МОУДО «ТЦДТ»)**

г. Тихвин  
2021

## 1. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при осуществлении внутренней оценки качества образования (далее - Мониторинг) на уровне МОУДО «ТЦДТ».

Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в МОУДО «ТЦДТ», регламентирует порядок проведения Мониторинга.

Практическое осуществление внутренней оценки качества образования определяется на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, а также в соответствии с Уставом МОУДО «ТЦДТ».

В настоящем Положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Внутренняя оценка качества образования* – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

*Система оценки качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОУДО «ТЦДТ», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Основными пользователями результатов внутренней оценки качества образования МОУДО «ТЦДТ» являются: администрация, педагоги дополнительного образования, учащиеся и их родители (законные представители), педагогический совет МОУДО\*

«ТЦДТ», экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации работников МОУДО «ТЦДТ», комитет по образованию администрации МО Тихвинского района.

## 2. Основные цели, задачи и принципы внутренней оценки качества образования

Целью внутренней оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии образовательного процесса и основных показателях функционирования, для определения тенденций развития МОУДО «ТЦДТ», принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательного процесса в МОУДО «ТЦДТ»;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии образовательного процесса в МОУДО «ТЦДТ»;
- координация деятельности всех субъектов внутренней оценки качества образования;



- своевременное выявление динамики и основных тенденций развития образовательного процесса в МОУДО «ТЦДТ»;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса в МОУДО «ТЦДТ» на основе анализа полученных данных;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* контроля;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по годам обучения, по группам, по направленностям деятельности, по педагогам, по учащимся внутри групп, внутри каждого года обучения);
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Внутренняя система оценки качества образования строится на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования детей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения;
- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МОУДО «ТЦДТ».

### **3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования**

Объектами внутренней системы оценки качества образования в МОУДО «ТЦДТ» являются:

- Дополнительные общеразвивающие программы
- Работники
- Учащиеся
- Образовательный процесс
- Материально-техническая база
- Объекты общей и социальной инфраструктуры
- Финансовое обеспечение образовательного процесса

Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля (внутренний аудит);
- профессиональной экспертизы качества дополнительного образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательного учреждения (внешний аудит);
- общественной экспертизы качества дополнительного образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся;
- программы внутреннего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МОУДО «ТЦДТ»;
- анализ занятий и воспитательных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дополнительного образования и интерпретацией полученных данных включает:

- администрацию МОУДО «ТЦДТ»;
- методические объединения МОУДО «ТЦДТ»;
- педагогический совет МОУДО «ТЦДТ»;
- Управляющий совет МОУДО «ТЦДТ».

Администрация МОУДО «ТЦДТ» (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества дополнительного образования;
- координирует работу различных служб и структур, деятельность которых связанас вопросами оценки качества дополнительного образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МОУДО «ТЦДТ», участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе дополнительных общеразвивающих программ проведение в МОУДО «ТЦДТ» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организует систему оценки качества образования в МОУДО «ТЦДТ», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МОУДО «ТЦДТ»;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МОУДО «ТЦДТ» за учебный год, публичный доклад директора МОУДО «ТЦДТ»);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации.

3.6 Методические объединения МОУДО «ТЦДТ»:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОУДО «ТЦДТ»;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МОУДО «ТЦДТ»;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;



### 3.7. Педагогический совет и Управляющий совет МОУДО «ТЦДТ»:

- реализуют принцип общественного участия в управлении образованием в МОУДО «ТЦДТ»;
- иницируют и организуют конкурсы дополнительных общеразвивающих программ, конкурсы педагогического мастерства, образовательных технологий и др.;
- участвуют в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МОУДО «ТЦДТ»;
- оценивают качество и результативность труда работников МОУДО «ТЦДТ»;
- организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в МОУДО «ТЦДТ»;
- заслушивают информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих с МОУДО «ТЦДТ» по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МОУДО «ТЦДТ», об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности МОУДО «ТЦДТ».

### 4. Организация и технология внутренней оценки качества образования

Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения оценки качества, ответственные исполнители. Программа внутренней оценки качества образования рассматривается на заседании Педагогического совета МОУДО

«ТЦДТ» в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками.

Виды оценки качества образования:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Оценку качества образования проводит служба оценки, состав которой утверждается распоряжением директора МОУДО «ТЦДТ». В состав службы внутренней оценки входят:

- заместители директора по направлениям;
- руководители методических объединений;
- ведущие программисты.

Проведение внутренней оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;

Структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию внутренней оценки качества являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность. Контрольно-измерительные материалы должны составляться на основе

требований к программному материалу, включать спецификацию, кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся.

Процедура измерения, используемая в рамках оценки качества, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).
- оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, групп, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или учащегося), так системы в целом.

Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к КИМам. За основу берутся следующие нормативы: для уровня обученности, соответствующего «допустимому», не менее 70% учащихся должны справиться с 1/2 предложенных заданий КИМов. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимой оценки (но не ниже указанного выше норматива).

К методам проведения оценки качества образования относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур:

- мониторинг образовательных достижений учащихся;
- анализ творческих достижений учащихся;
- результат аттестации педагогических и руководящих работников;
- результат паспортизации учебных кабинетов;
- результат статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления МОУДО «ТЦДТ») и социологических исследований.
- система внутреннего контроля;
- система внутреннего скрининга психологического комфорта;

иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

В соответствии с принципом иерархичности построения внутренней системы оценки качества образования показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Результаты внутренней оценки качества образования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений.

По результатам внутренней оценки качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития МОУДО «ТЦДТ».