

Система оценки результатов освоения программы.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Входной контроль знаний - проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся, поступивших на 1 год обучения

Текущий контроль знаний проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам программы. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, устный опрос, наблюдение, практические задания, игра, тестирование, творческая работа, устный опрос, собеседование, самостоятельная работа, защита проекта,

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: беседа, зачет, практическая работа, устный опрос, тестирование, игра. Результаты промежуточной (переводной) аттестации заносятся в протоколы.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Результаты итоговой аттестации заносятся в протоколы.

Система и критерии оценки:

уровень результативности оценивается по балльной системе:

5 баллов – высокий уровень усвоения знаний;

4 балла – средний уровень усвоения знаний;

3 балл – низкий уровень усвоения знаний.

В конце каждого учебного года подводится результативность усвоения программы, выявляются проблемы, производится корректировка пробелов. Результаты вписываются в диагностическую карту результативности усвоения программы (по каждому году обучения).

Разработаны критерии (теоретические и практические) оценки знаний, умений и навыков по программе.

Критерии оценки по дополнительной образовательной программе «Зеленый огонек здоровья»

1 блок «Безопасность жизни и здоровья»					
Теоретические			Практические		
1. Здоровый образ жизни					
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Сформированы первичные представления о ЗОЖ, о полезных и вредных для здоровья человека привычках, потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью.	Частично сформированы первичные представления о ЗОЖ, о полезных и вредных для здоровья человека привычках, потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью.	Не имеет представления о ЗОЖ, о полезных и вредных для здоровья человека привычках, потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью.	Имеет четкие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные с помощью взрослого.	Имеет представление о некоторых правилах поведения и нормах, соблюдает их с помощью взрослого или по его напоминанию.	Представления о правилах нечеткие. Правила соблюдает с существенной помощью взрослого.

2. Безопасное поведение в природе

<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Сформировано представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомы с элементарными правилами поведения в природе	Частично сформировано представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе и также частично знакомы с элементарными правилами поведения в природе.	Не сформировано представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Не знакомы с элементарными правилами поведения в природе	Имеет четкие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные с помощью взрослого.	Имеет представление о некоторых правилах поведения и нормах, соблюдает их с помощью взрослого или по его напоминанию.	Представления о правилах нечеткие. Правила соблюдает с существенной помощью взрослого.

3. Дорожная азбука

<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Знакомы с правилами дорожного движения, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)	Частично сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Частично знакомы с правилами дорожного движения, также частично понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора	Не сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Не знакомы с правилами дорожного движения, не понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора	Имеет четкие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные с помощью взрослого.	Имеет представление о некоторых правилах поведения и нормах, соблюдает их с помощью взрослого или по его напоминанию.	Представления о правилах нечеткие. Правила соблюдает с существенной помощью взрослого.

4. Безопасность собственной жизнедеятельности

<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Знакомы с источниками опасности дома, Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении Сформированы навыки безопасного поведения в играх с мелкими предметами, с песком, водой и снегом. Умеет обратиться за помощью к взрослым	Частично знакомы с источниками опасности дома, Также частично сформированы навыки безопасного передвижения в помещении Частично сформированы навыки безопасного поведения в играх с мелкими предметами, с песком, водой и снегом. Не всегда умеет обратиться за помощью к взрослым	Не знакомы с источниками опасности дома, Не сформированы навыки безопасного передвижения в помещении Не сформированы навыки безопасного поведения в играх с мелкими предметами, с песком, водой и снегом. Не умеет обратиться за помощью к взрослым.	Имеет четкие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные с помощью взрослого.	Имеет представление о некоторых правилах поведения и нормах, соблюдает их с помощью взрослого или по его напоминанию.	Представления о правилах нечеткие. Правила соблюдает с существенной помощью взрослого.

2 блок «Нескучное здоровье»

